

F**16584**

1



משרד החינוך
מחברת בחינה
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה!

 016584	<table border="1"> <tr> <td>18</td> <td>מועד</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מועד</td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>סמל ב"ס</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>31</td> <td>מס' תעודת זהות</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table>	18	מועד	21	מועד			37	סמל ב"ס	32	31	מס' תעודת זהות	23	رقم المدرسة		رقم الهوية	<p>מדבקה לנבחן ملصقة ممتحن</p>
	18	מועד	21														
מועד																	
37	סמל ב"ס	32															
31	מס' תעודת זהות	23															
رقم المدرسة		رقم الهوية															
<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>																	

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي



وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018
מספר השאלון: 016584
נספח: Thinking Skills
כישורי חשיבה (לפרק ראשון ושני)

אנגלית

שאלון ו'

(MODULE F)

ספרות

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | | |
|-----------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | 35 | נקודות |
| פרק שני | — | 45 | נקודות |
| פרק שלישי | — | 20 | נקודות |
| סה"כ | — | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" ראאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אמו / שפת אמו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

PART I (35 points)

Answer the questions for (A) *The Split Cherry Tree*.

A. THE SPLIT CHERRY TREE / Jesse Stuart

Answer questions **1-4**.

1. Professor Herbert punishes Dave because (-).

- (i) he forgot his homework
- (ii) he was late to class
- (iii) he broke a tree
- (iv) he killed the snake

(5 points)

2. Pa accepts Professor Herbert's invitation to stay in school so he can (-).

- (i) go on a field trip
- (ii) see what germs look like
- (iii) keep an eye on Dave
- (iv) meet other teachers

(5 points)

3. Why does Pa say that Professor Herbert is "**a good man**" at the end of the story? Give information from the story to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

/המשך בעמוד 5/

לא תכתב פי هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

- 4. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

Professor Herbert and Pa represent two different approaches to educating children. Explain. Give information from the story to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(15 points)

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

PART II (45 points)

Answer the questions for either **(B) All My Sons** OR **(C) The Wave**.

B. ALL MY SONS / Arthur Miller

Answer questions **5-9**.

5. "I packed your bag, darling." Kate says this to Ann because she (-).

- (i) doesn't want Ann to marry Chris
- (ii) doesn't want Ann to sleep in Larry's room
- (iii) wants Ann to go visit her father in jail
- (iv) knows that Ann wants to leave with George

(5 points)

6. Sue, Jim's wife, asks Ann to go away with Chris after their marriage because (-).

- (i) Chris makes more money than Jim
- (ii) Chris might influence Jim to do research
- (iii) Kate likes Ann more than she likes Sue
- (iv) Ann's father, Steve, is a criminal

(5 points)

7. What is Ann's role in the play? Give information from the play to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

לא תכתוב בזה המנطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

- 8. In Act II, Mother tells George that Joe "hasn't been laid up in fifteen years." This is a turning point in the play. Explain why. Give information from the play to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

- 9. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

Kate: "There's something bigger than the family to him [Chris]."
 Joe: "Nothin' is bigger!"

Discuss how Chris and Joe's beliefs are reflected throughout the play. Give information from the play to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

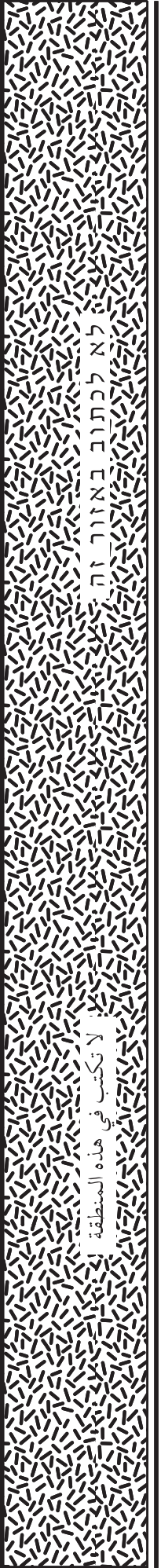
.....

.....

.....

(15 points)

/המשך בעמוד 8





אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

OR:

C. THE WAVE / Morton Rhue

Answer questions **10-14**.

10. When does Ben decide to start The Wave? When he (-).

- (i) realizes the students weren't paying attention in class
- (ii) learns that the football team is losing its games
- (iii) can't answer the students' questions about Nazi Germany
- (iv) sees that Robert is being bullied

(5 points)

11. What changes in the history lessons after The Wave starts?

- (i) Ben begins to give more homework.
- (ii) The students are better prepared.
- (iii) Fewer students come to his class.
- (iv) Ben shows films all the time.

(5 points)

12. Ben's wife, Christy, tells Ben, "**I think you've created a monster.**" How is this shown in the novel? Give information from the novel to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

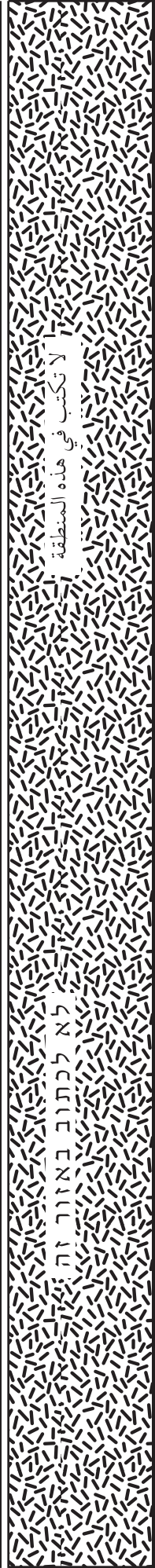
.....

.....

.....

.....

(10 points)





אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

13. At the end of the story, Laurie says, "I'm sorry it had to come to this, but I'm glad it worked out, and I think everyone learned a lot". What does Laurie mean by this? Give information from the novel to support your answer.

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(10 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

14. For this question, choose ONE of the thinking skills from the Appendix (נספח) on page 15 OR any thinking skill studied in class. Use this thinking skill when answering the question. (10 points for the content of the answer, 5 points for the correct use of the thinking skill)

"Poor Robert, Ben thought. The only one who really stood to lose in this whole thing." Why is Robert the only one who really stood to lose something? Explain. Give information from the novel to support your answer.

Thinking skill I chose:

ANSWER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

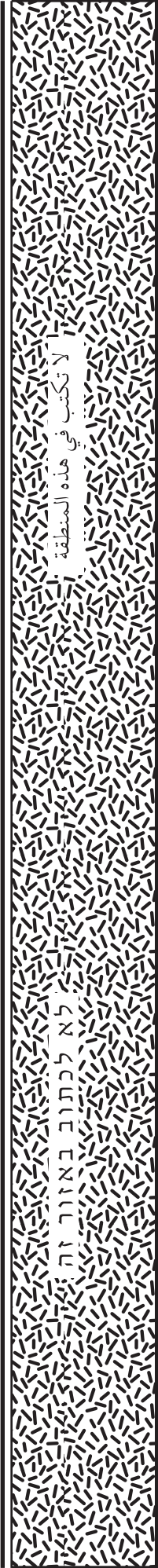
.....

.....

.....

.....

(15 points)





אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

PART III (20 points)

Answer the question for either **(15) A Summer's Reading** OR **(16) The Enemy**.

Suggested length: 80-100 words.

15. A SUMMER'S READING / Bernard Malamud

"The struggles the characters experience are the necessary paths to self-knowledge, the paths to the creation of a new life." — Bernard Malamud, *Stanford Daily*

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.

OR:

16. THE ENEMY / Pearl S. Buck

"I don't want to live in the kind of world where we don't look out for each other. Not just the people that are close to us, but anybody who needs a helping hand. I can't change the way anybody else thinks, or what they choose to do, but I can do my part." — Adapted from Charles de Lint

Make a connection between the above quote and the story. Give information from the story to support your answer.



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

Use this page and the next (pages 12-13) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

لا لכתوب באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, ספרות, קיץ תשע"ח, מס' 016584 + נספח

Write your final version here:

Lined writing area consisting of approximately 25 horizontal lines.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



APPENDIX TO PARTS I and II

Thinking Skills

- Comparing and contrasting
- Distinguishing different perspectives
- Explaining cause and effect
- Uncovering motives
- Inferring
- Explaining patterns

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"